

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАНИЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОЛЕШЕК»**

Конспект НОД по формированию элементарных  
математических представлений в старшей группе по стандартам  
ФГОС ДОО

Комплексная программа «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**«Путешествие в сказку. Порядковый счет до 10».**

**Автор:** Кулабухова Дарья Викторовна  
воспитатель

2016 г.

## **Пояснительная записка**

к конспекту непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений по теме: «Путешествие в сказку.

Порядковый счет до 10»

воспитателя Кулабуховой Дарьи Викторовна МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

### **Ведущая образовательная область:**

– Познавательная

**Тема занятия:** «Путешествие в сказку. Порядковый счет до 10».

Занятие проводится с детьми старшей группы, в количестве 12 человек. Цель данного занятия – создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

Программное содержание:

#### Обучающие задачи:

- упражнять в счете и отсчете в пределах 10
- закрепить знания о последовательности дней недели.
- закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (цвету, форме)
- закрепить умения уменьшать и увеличивать число на единицу

#### Развивающие задачи:

Создать условия развития логического мышления, сообразительности, внимания, памяти.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развивать социальные навыки умения работать в группе, находить решения.

#### Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.

#### Методические приемы:

- Успокаивающее упражнение перед занятием.
- Наглядный (использование иллюстраций, музыкальное сопровождение)
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей) а так же поощрения и анализ занятия.

Планируемые результаты: Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; ориентируется на листе бумаги; понимает смысл пространственных отношений (верхний левый и правый углы и т.д.); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; развивает мышление; при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенность действует в течении 20 – 25 минут.

Чтобы полностью реализовать данный вид деятельности используется следующий демонстрационный материал: магнитная доска, магниты, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиозапись «Скрип двери» и аудио запись для физкультурной минутки, релаксационная музыка. Цифры от 0 до 10, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), карточки для игры «Найди цифру», квадрат белой бумаги для задания «Рассели жильцов», изображения сказочных персонажей по сказке «Теремок», крупный строительный материал для теремка.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (круги – желтые и красные, квадраты зеленые и синие, треугольники желтые и красные), квадратный лист белой бумаги (20/20), карточки с цифрами от 0 до 10 на каждого ребенка, смайлики красные и желтые для самооценки на каждого ребенка.

Конспект образовательной деятельности составлен на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой реализуемой в МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек». Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Конспект составлен на основе интеграции нескольких образовательных областей (игровая, продуктивная, познание, физическая культура, здоровье, музыкально-художественная), что соответствует федеральным государственным стандартам к построению современной системы дошкольного образования.

Благодаря интересному разнообразному пособию, современным ИКТ, дети были активны и показали хорошие результаты знаний.

## Ход непосредственной образовательной деятельности:

### **1. Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг. Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. Отлично! А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (*координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти*).

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -

Дружно мы в кругу стоим!

**Воспитатель:** Молодцы! (*Звучит релаксационная музыка*). Дети занимают свои места за столами.

### **2. Сказка**

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со своими старыми знакомыми-героями известной сказки. А какой вы узнаете, если загадку отгадаете.

Загадка:

На поляночке лесной.

Стоял домик расписной,

Всех зверюшек спрятать мог,

Что за домик?

**Дети:** Теремок. **СЛАЙД 1**

#### **СЛАЙД 2 (МЫШКА)**

**Воспитатель:** В чистом поле теремок, он не низок, не высок.

Мышка серая, норушка, вышла в поле погулять,

Видит мышка, теремок в чистом поле одинок.

Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.

Кто там, в тереме живёт? Может в гости позовёт.

Видит мышка объявление:

«В домик тот зайдёт, кто назовет дни недели».

**Воспитатель:** Ребята поможем мышке справиться с заданием? (Ответы детей)

#### **1. Задание «Дни недели»**

**Воспитатель:** - Ребята, назовите дни недели по порядку?

- **Дети:** Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.

**Воспитатель:** - Какой день недели идет после вторника? (Среда)

- После четверга? (Пятница)

- После субботы? (Воскресенье)

- Какой день недели идет перед вторником? (Понедельник)

- Перед средой? (Вторник)

- Перед воскресеньем? (Суббота)

- Какой день недели находится между средой и пятницей? (Четверг)

- Между субботой и понедельником? (Воскресенье)

- Между четвергом и субботой? (Пятница)

**Воспитатель:** Зашла мышка в теремок и стала в нём жить. (Аудиозапись скрип двери)

### **СЛАЙД 3 (ЛЯГУШКА)**

**Воспитатель:** В чистом поле теремок, он не низок, не высок .

Шла лягушка из болота видит, заперты ворота.

Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в не высоком живёт?

А мышка ей в ответ: Чтобы дверь мою открыть,

Задачу надо вам решить.

### **2. Задание « Расставь числа по порядку»**

**Воспитатель:** Поможем лягушке справиться с этой задачей? ( Ответы детей)

**Воспитатель:** все числа забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему. *(Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи карточек с цифрой от 1 до 10).*

**Воспитатель:** (Имя), посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

**Воспитатель:** (Имя), попробуй посчитать справа налево - обратный счёт от 10 до 1.

### **Слайд 4**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас поиграем в игру: «Угадай числа».

### **Игра «Угадай числа».**

**Воспитатель:** - Я буду задавать вопросы, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите свой ответ.

какое число находится между числами 3 и 5. (4)

какое число находится между числами 7 и 9 (8)

какое число находится между числами 1 и 3 (2)

какое число стоит между числами 4 и 6; (5)

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9; (5 и 7), (1 и 3), (3 и 5), (8 и 10)

Назовите число, которое больше числа 3 на 1. (4)

Назовите число, которое больше числа 5 на 1. (6)

Назовите число, которое больше числа 7 на 1. (8)

**Воспитатель:** Молодцы, вы отлично помогли лягушке справиться с заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. Зашла лягушка в теремок и стала жить с мышкой. (Звучит аудиозапись «Скрип двери»)

### **СЛАЙД 5. (ЗАЯЦ)**

**Воспитатель:** Ой, гляди-ка! Теремок, в чистом поле одинок!

Постучу я лапкой в двери. Чей скажите, это терем?

Слышит он такой ответ: «Рады мы тебя впустить, но не можем дверь открыть. Чтобы двери зайчику открылись нужно решить математические задачи

### **3. Задание « Математические задачки»**

1. Сколько ушей у двух собак? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько носов у двух котов? (2)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10?

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Зашел зайчик в теремок (Аудиозапись «Скрип двери») и стал жить с мышкой, и лягушкой.

### **СЛАЙД 6. (ЛИСА)**

**Воспитатель:** Ой, Красивый теремок, из трубы идет дымок.

Эй, пустите вы лисичку, буду я для вас сестричкой,

Чтобы в теремочке жить, задачки хитрые надо решить

### **4.Задание «Найди спрятанную цифру»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран. Какая цифра пропущена?

**Дети:** 6,9,5

### **СЛАЙД 7,8,9.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята. И с этим заданием вы справились. Зашла лиса в теремок (Аудиозапись «Скрип двери») и стала жить с мышкой, лягушкой и зайцем.

**Воспитатель:** А теперь ребята давайте немного отдохнем. Встаньте, пожалуйста, и подойдите ко мне.

*( Дети встают со своих мест и подходят к воспитателю)*

Физминутка: (врубаю аудио Танец – игра «Как живешь?»)

*(Дети вместе с воспитателем выполняют движения согласно тексту)*

Как живешь?

Как идешь?  
Как бежишь?  
Ночью спишь?  
Как берешь?  
А даешь?  
Как шалишь?  
А грозишь?  
Как скачешь?  
А плачешь?  
Топаешь?  
Хлопаешь?

**Воспитатель:** А теперь покажите как вы занимаетесь.  
(*Дети садятся на свои места*)

**Слайд 10.** (Волк)

**Воспитатель:** Что за терем- теремок. Из трубы идет дымок,  
Эй, скорее отворите волка вы к себе впустите

Тебя мы рады бы принять, но задание нужно выполнять

**Воспитатель:** Ребята давайте поможем волку решить задачу.

#### **6. Задание. Реши задачу.**

Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели.  
Отвечайте быстро смело!  
Сколько всех их прилетело? (7)

**Воспитатель:** Молодцы. Зашел волк в теремок (Аудиозапись «Скрип двери») и стал жить с мышкой, лягушкой, зайцем и лисой.

**СЛАЙД 11.** (МЕДВЕДЬ)

**Воспитатель:** Вот так чудо теремок, он не низок невысок,

Эй, хозяева, спешите и медведя приютите

Мы бы рады вас приютить, жильцов всех надо расселить,

Чтобы место было мишке, помогите нам, детишки

#### **6.Задание « Рассели жильцов»**

**Воспитатель:** Посмотрите обозначения на доске.

**СЛАЙД 12.**

**Воспитатель:**А теперь давайте расселим всех наших зверей.

В верхнем левом углу –лиса (красный треугольник)

В нижнем правом углу – мышка (желтый круг)

В нижнем левом углу –заяц ( желтый треугольник)

В верхнем правом углу – волк (синий квадрат)

Справа от зайца – лягушка ( зеленый квадрат)

Где осталось место? В середине, центре поселим медведя (красный круг)

**СЛАЙД 12** (Проверь себя)

**Воспитатель:** Вот мы и помогли всех зверям заселиться в теремок.

**СЛАЙД 13.**

**Воспитатель:** Скажите, что произошло с теремком в конце сказки?

**Дети:** Затрещал теремок, упал набок и весь развалился.

**СЛАЙД 14**

**Воспитатель:** Принялись они бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. **СЛАЙД 15**

**Воспитатель:** Давайте и мы вместе со зверятами постоим с вами красивый теремок. *( Дети подходят к отдельному столу.) На столе лежит крупный строительный материал для конструирования. Вместе с воспитателем строят теремок. СЛАЙД 16*

**3. Рефлексия занятия:**

**Воспитатель:** Вам понравилась сказка? Кто пришел первым к теремку?

Кто последним? Кто пришел третьим? Кто пришел перед волком? Кто пришел после мышки? Что Вам больше всего запомнилось?

Понравилось? (Ответы детей). Какие задания были сложные? С какими заданиями справились быстрее? В какую игру играли?

**Воспитатель:** - А теперь оцените себя. Если вы довольны своими успехами – покажите красный смайлик. А если вы считаете, что у вас что - то не получилось – покажите желтый смайлик.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Занятие окончено.

### Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2013.



# Теремок

## сказка





Посчитайте по порядку, от 1 до 10.

А теперь обратно от 10 до 1.





5



5.7



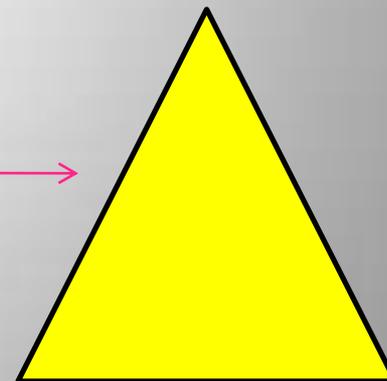
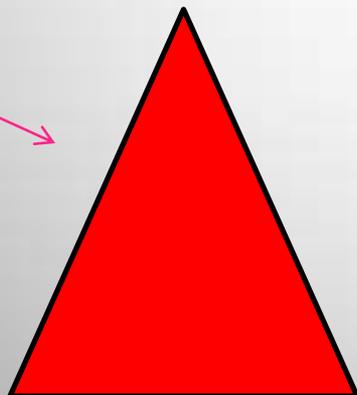
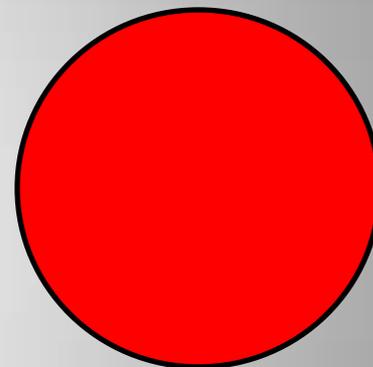
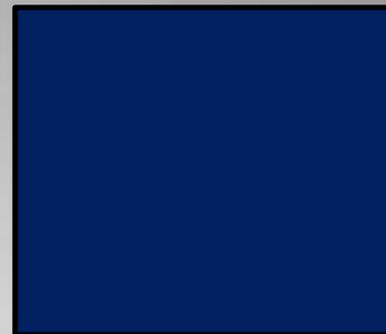
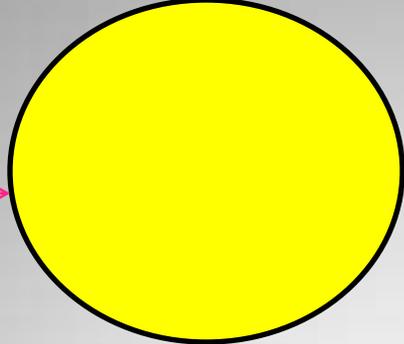
**8.10**



**4.6**













КОНЕЦ

Начать заново...

